

И.В. САВЧЕНКО, канд. экон. наук, доцент
старший научный сотрудник отдела
социально-экономических исследований,
e-mail: savirwa@mail.ru

ГБУ «Институт экономических исследований»,
Донецк, ДНР

**ПРЕДПОСЫЛКИ ИНКОРПОРАЦИИ
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА
В СИСТЕМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДНР**

В статье выявлены основные проблемы развития системы профессионального образования ДНР. Обосновано, что решение выявленных проблем лежит в плоскости инкорпорации практико-ориентированного подхода к подготовке специалистов посредством внедрения дуальной формы профобразования. Определены предпосылки инкорпорации практико-ориентированного подхода в систему профессионального образования ДНР.

Ключевые слова: практикоориентированность, профессиональное образование, компетенции, предпосылки, дуальная форма получения профобразования.

Savchenko I.V. Prerequisites for incorporating a practice-oriented approach into the DPR vocational education system.

The article identifies the main problems in the development of the vocational education system of the DPR. It is substantiated that the solution of the identified problems lies in the sphere of incorporation of a practice-oriented approach to training specialists through the introduction of a dual form of vocational education. The prerequisites for incorporating a practice-oriented approach into

the system of vocational education in the DPR have been determined.

Keywords: practice orientation, vocational education, competencies, prerequisites, dual form of vocational education.

Современный рынок труда диктует необходимость пересмотра традиционных подходов в системе профессионального образования. В настоящее время работодателей интересует не столько формат полученных выпускниками образовательных организаций теоретических знаний, сколько их готовность к осуществлению профессиональной деятельности.

На сегодняшний день практикоориентированность в системе профессионального образования выступает ключевой тенденцией, направленной на обеспечение качества подготовки кадров для современной экономики. Приоритетность построения траектории профессионального образования на основе практикоориентированных подходов обусловлена, прежде всего, тем, что тенденции развития отраслей экономики находятся в диссонансе с возможностями преобразования процесса подготовки квалифицированных кадров необходимого качества.

© И.В. Савченко, 2022

Решение о том, как «максимально настроить профессиональное образование на потребности экономики» [1] Республики в целом, сегодня лежит в плоскости задач по корректировке модели профессиональной подготовки в организациях профессионального образования в русле усиления ее практикоориентированности, адресности, мобильности, внедрения элементов дуальной системы профобразования.

Целью настоящей статьи является определение предпосылок инкорпорации практико-ориентированного подхода в систему профессионального образования ДНР.

В современных условиях перед всеми странами мира возникают многочисленные вызовы, связанные с быстрыми темпами технологического развития и глобализацией. Конкурентоспособность любого государства на мировом рынке и качество жизни населения напрямую зависят от уровня профессиональной подготовки кадров.

Именно от реализации знаний, умений, полученных в процессе профобразования, потенциала конкретных работников зависит качество функционирования, а тем самым – конкурентоспособность конкретного предприятия, организации. Соответственно, именно получению надлежащего уровня образования и квалификации уделяется значительное внимание как на государственном уровне, уровне конкретных работодателей, учреждений соответствующего уровня образования, так и действительных или будущих соискателей такого образования.

К сожалению, современному профессиональному образованию присущ ряд проблем, негативно влияющих в целом на социально-экономическое состояние в Республике и требующих безотлагательного решения. Причем часть этих проблем обусловлена непосредствен-

ными действиями участников сферы профобразования – субъективные, а другая, независящая от них – объективные (рис.1).

Указанные проблемы носят всеобщий характер и присущи системам профобразования большинства стран постсоветского пространства [2-8]. Анализ вышеприведенных проблем показывает, что все они в той или иной мере негативно влияют, прежде всего, на результат профессиональной подготовки кадров, увеличивая разрыв между содержанием профессиональной подготовки в образовательных учреждениях (ОУ) и требованиями, предъявляемыми работодателями к специалистам-выпускникам.

Нехватка качественных и современных практических знаний ограничивает возможность трудоустройства выпускников и одновременно уменьшает объем рынка квалифицированной рабочей силы, доступной для бизнеса и государственных структур. Хотя программы подготовки предполагают различные виды практики, зачастую она носит формальный характер, а ее содержание и объем недостаточны для подготовки квалифицированного и востребованного специалиста.

Необходимость трансформации системы профобразования обусловлена социально-экономическими изменениями, произошедшими за последние 20 лет [9], а также в связи переходом к новому технологическому укладу Индустрии 4.0, когда «...машины покусились на то главное, что определяет человека, — на его разум. Человек не в силах конкурировать с интеллектуальной мощностью современных машин, способных анализировать и принимать решения значительно быстрее» [10].

При налаживании взаимоотношений между реальным сектором экономики и системой профессионального образования последняя должна «почувствовать себя важной составляющей экономи-

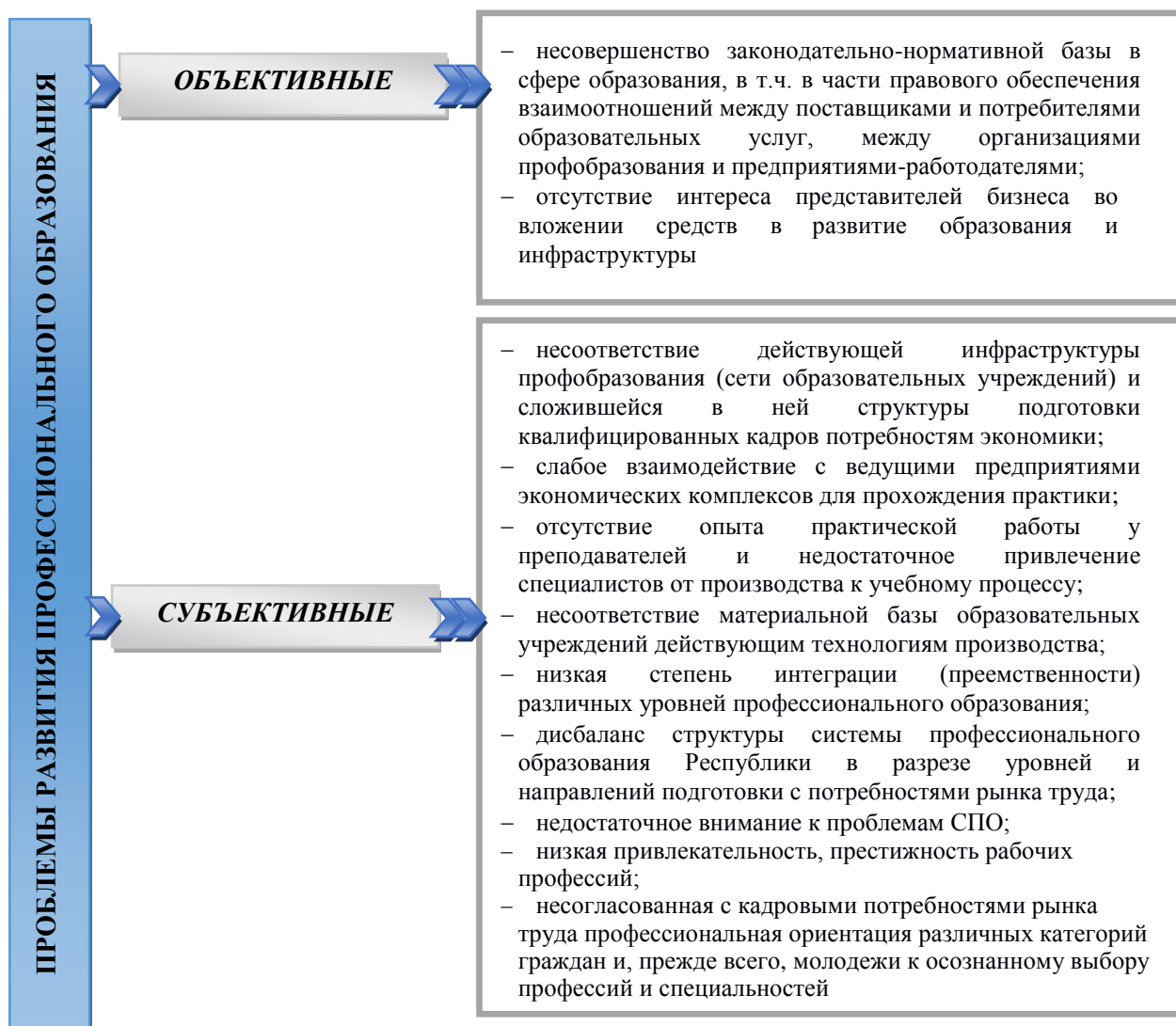


Рис. 1. Основные проблемы развития системы образования Республики

ческой системы страны, одним из компонентов ее структуры, которая в значительной степени определяется тенденциями развития производства товаров и услуг. И только после этого выполнять свою функцию профессионального обучения и подготовки молодых квалифицированных специалистов в соответствии с потребностями рынка труда» [11, с. 155].

Таким образом, трансформация системы профобразования, прежде всего, должна базироваться на формировании

устойчивых связей с реальным сектором экономики в процессе подготовки будущих кадров с целью повышения качества выпускаемого ею (системой профобразования) продукта за счет полного овладения выпускниками «пучком» профессиональных компетенций, в т. ч. и практической составляющей, содержание которой диктуется непосредственно динамично развивающимся рынком труда.

Одним из путей достижения указанной цели является инкорпорация в республиканскую систему профобразования практико-ориентированного подхода к подготовке специалистов. Это, в свою очередь, предполагает реализацию комплекса мероприятий по наработке моделей взаимовыгодных отношений между организациями высшего профессионального образования (ВПО) и специального профессионального образования (СПО) с одной стороны, и работодателями, с другой, направленных на практическую подготовку студентов к самостоятельной профессиональной деятельности и их социальную адаптацию в производственных коллективах, ее нормативно-правовое и организационное обеспечение, апробацию, доработку и внедрение моделей дуальной формы образования.

Дуальная форма получения образования предусматривает установление равноправного партнерства между организациями сферы профобразования, бизнес-структурами и соискателями образования (обучающимися), направленного на приобретение последними опыта практического применения компетентностей и их адаптацию к условиям реальной профессиональной деятельности.

Технология дуального обучения может быть представлена моделью формирования профессиональной компетентности, которая построена на взаимосвязи сформулированных целей с профессиональной подготовкой, принципов построения процесса обучения, в соответствии с целями, социальным партнерством и взаимодействием всех субъектов теоретического и производственного обучения в системе «организация ВПО/СПО – предприятие», что обеспечивает подготовку выпускников, которые легко адаптируются в новых социальных условиях и могут быть

конкурентоспособными на рынке труда [12].

Дуальная форма образования, в основе которой лежит компетентностный, а точнее – деятельностно-компетентностный [13], подход, обеспечивает формирование трех основных составляющих компетентностей профессиональной деятельности - профессиональной, методической и социальной, лишь синхронное динамическое развитие которых формирует профессиональную функциональность личности. Изменение одной компетентности приводит к изменению и развитию двух других. Асимметрии в развитии любой из компетентностей влекут за собой нарушение гармоничности и целостности профессиональной значимости личности.

Однако при сложившихся и усложняющихся условиях в системе профессионального образования именно асимметрия компетентностей выступает мотивационно-движущим механизмом в поиске новых форматов обучения, в том числе и путем внедрения дуальной формы профессиональной подготовки кадров.

Важно отличать дуальное обучение от традиционного прохождения практики студентами и учащимися. Даже если ввести в учебные планы максимум часов различных видов практики и практических занятий, формат подготовки студентов не будет дуальным. Дуальная форма получения образования предполагает обучение непосредственно на рабочем месте с исполнением должностных обязанностей в соответствии с трудовым договором.

Следует отметить, что данная модель для стран постсоветского пространства не является чем-то новым. Начиная с XVIII в., функционировала российская регионально-отраслевая модель ступенчатого непрерывного модульного профессионального образования с практико-

ориентированной формой организации образовательного процесса, основателем которой считается В.Н. Татищев. Во времена СССР существовали заводы-ВТУЗы (высшее техническое учебное заведение), обучение в которых предусматривало параллельную работу на предприятии, и УПК (учебно-производственные комбинаты), на базе которых советские школьники получали дополнительное профессиональное образование. Однако механизмы сотрудничества сторон в условиях плановой экономики и свободного рынка коренным образом отличаются.

Дуальное образование, предусматривающее сочетание теоретической подготовки с работой студентов по специальности обучения на предприятии в режиме полного рабочего дня, существует в рамках системы профобразования не только Германии. Такая форма имеет место и в США - «cooperative education», и в Англии – «sandwich» система. Хотя немецкая дуальная корпоративная модель и обеспечивает длительное время подготовки высококвалифицированных специалистов как для предприятий самой Германии, так и для всего европейского сообщества, следует отметить, что полностью скопировать немецкую модель невозможно из-за ряда объективных факторов, а именно: отличия в структуре экономики, роль торгово-промышленных палат, готовность и социальная ответственность работодателей, учебных заведений к тесному сотрудничеству, внедрение операционных изменений и согласование вопроса финансирования, сформированность критериев качества подготовки специалистов по значительному перечню профессий и т.д.

В странах постсоветского пространства (РФ, Украина, Республика Казахстан, Беларусь и др.) ведется активная работа

по внедрению дуальной формы получения образования.

В РФ с декабря 2013 г. на государственном уровне был запущен проект «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности на основе дуального образования», эффективность реализации которого в 2016 г. была положительно оценена независимым немецким аудитором [14]. В этом проекте приняли участие 13 регионов России, 150 учебных заведений и 1100 предприятий.

В Казахстане, где дуальная форма обучения внедряется с 2012 г., 348 организаций технического и профессионального образования и более чем 1700 отраслевых предприятий внедряют элементы дуального обучения (в таких отраслях как сельское хозяйство, транспорт, металлургия, машиностроение, нефтегазовое и химическое производство). Подготовку проходят более 20 тыс. студентов [15].

Украина начала реализацию проекта по внедрению дуальной формы профессиональной подготовки с учетом предконцептуальной фазы в 2015 г., а уже в 2020/2021 учебном году дуальную форму образования лицензировали 217 заведений профобразования при подготовке 12 395 чел. Прием на дуальную форму обучения в 2020/2021 учебном году составил 6660 человек в 192 заведениях страны [16].

Следует отметить, что «немецкую дуальную систему не удалось повторить ни в одной стране. Каждая страна должна найти свой собственный индивидуальный подход, с учетом региональных потребностей, культуры, исторических традиций и усилий со стороны государства и общества» [17, с. 63].

В то же время дуальную форму не следует абсолютизировать. Это должна быть альтернативная форма подготовки

кадров наряду с традиционной. Так, в странах Европы, где применяется дуальная система профессионального обучения (Германия, Австрия, Швейцария), в среднем примерно 40-50% молодежи одного года рождения учатся по дуальной системе [18], а в странах Восточной Азии (Южная Корея, Китай) – 33% обучающихся [19].

Необходимо четко понимать возможность и эффективность внедрения дуальной формы образования для каждой конкретной специальности (профессии). Несмотря на то, что дуальное обучение ориентировано, прежде всего, на совершенствование СПО по техническим специальностям, «в России и на постсоветском пространстве эта концепция запущена и применительно к высшему образованию» [20], а спектр применения модели намного шире. Так, в перечень программ такой подготовки входят: финансы, банковское и таможенное дело, страхование, перерабатывающая промышленность, машиностроение, инженерное дело, строительство, торговля, сфера услуг, транспорт и логистика, туризм, международное бизнес-администрирование, бизнес-информатика и т. п. Не практикуется дуальное обучение в таких областях, как искусство и гуманитарные науки [21].

Подходы к организации обучения студентов в рамках дуального образования на уровне СПО и ВПО должны иметь разное наполнение. В контексте высшей школы нет общепринятых концепций производственного обучения. Практический опыт внедрения дуальной формы обучения предполагает индивидуальный подход к ее реализации в учреждениях высшего образования в разрезе специальностей, требований хозяйствующих субъектов, территориальных особенностей рынка труда и т.д.

Так, в Карагандинском государственном техническом университете создан инновационно-образовательный консорциум, в состав которого вошли 55 крупнейших предприятий промышленности. В основе модели «корпоративного консорциума» лежит распределенный образовательный процесс, когда освоение студентами теории происходит в вечернее время с использованием интернет-технологий, а овладение практическими навыками и умениями – днем непосредственно на производстве [22].

В Томском политехническом университете набор абитуриентов осуществляется исходя из заявок крупнейших российских и зарубежных предприятий на основе конкурсного отбора. С будущим студентом заключается договор, в котором наряду с гарантированным трудоустройством предусмотрены еще и дополнительные меры социальной поддержки со стороны предприятия-работодателя: индивидуальная стипендия, возможность прохождения практик, стажировок и дипломного проектирования на будущем месте работы [23].

КПИ им. Сикорского совместно с Прогрестех-Украина реализует совместную магистерскую программу дуальной формы профессионального образования. КПИ сотрудничает с компаниями FESTO и Boeing, на базе университета создан конструкторско-инженерный центр «Боинг-Украина». Студенты имеют возможность совместить обучение в вузе с непосредственным участием в крупнейших международных авиастроительных программах. Прогрестех-Украина зачисляет студентов в штат компании и привлекает к работе в проектных группах, выполняющих заказы мировых лидеров авиационной индустрии. В 2019 году программа получила сертификат Европейс-

кой сети аккредитации инженерного образования, что подтверждает ее соответствие рамочным европейским стандартам [24].

Особенностью дуального обучения в Павлодарском инновационном евразийском университете является перевод студентов на дуальную систему образования только с третьего курса, когда студенты завершают изучение цикла общеобразовательных дисциплин, получив базовые знания по своей специальности, и начинают изучать профилирующие дисциплины, формирующие основополагающие профессиональные знания, умения и навыки. В данном случае именно дуальная система позволяет объективно оценить качество полученных студентами теоретических знаний, закрепить теоретический материал, а также сформировать у них практические навыки и умения [25].

Таким образом, модели сотрудничества субъектов хозяйствования и ОУ в рамках подготовки студентов по дуальной системе могут быть разнообразными с учетом специфики производственного процесса, уровня и направления подготовки. Они носят скорее индивидуальный характер, будучи разными в разных учебных заведениях и специальностях, и значительно зависят от специфических потребностей партнеров по практической подготовке.

Востребованность и «жизнеспособность» дуальной формы профессионального образования в отечественных условиях подтверждают положительные отзывы всех стейкхолдеров, участвующих в реализации проектов по ее внедрению – соискателей образования, предприятий и ОУ.

Так, более 85% работодателей, участвующих в проекте по внедрению дуального образования в Украине, довольны

участием в нем. Среди основных мотиваций для себя, они называют: получение высококвалифицированных кадров, экономии времени на адаптацию (в частности психологическую), создание или поддержку благоприятного имиджа предприятия, формирование собственного бренда. 90 % предпринимателей заинтересованы в программе и планируют продолжить сотрудничество [26]. Кроме того, более 2/3 студентов, обучающихся по дуальной форме получения образования, готовы рекомендовать ее своим знакомым.

Оценка эффективности внедрения дуального обучения в России, проведенная экспертами Российско-Германской рабочей группы по профессиональному образованию в 2016 г., на основании индекса оценки перспектив дуального образования показала, что 82 % представителей образовательных учреждений и 88 % работодателей удовлетворены результатами реализации проекта [27, с. 14-15].

Положительные результаты применения дуальной формы получения профобразования в постсоветских странах в целях решения проблемы кадрового обеспечения отраслей экономики квалифицированными и адаптированными к реальным производственным условиям кадрами, а также повышения качества профобразования, посредством усиления практической компоненты, доказывают целесообразность ее внедрения и реализации в ДНР.

Основными предпосылками инкорпорации практико-ориентированного подхода в систему профессионального образования Республики являются:

1) востребованность республиканского рынка труда в квалифицированных специалистах «под ключ», соответствующих специфике деятельности предприятий (организаций), с ориентацией на ми-

нимизацию затрат на поиск и подбор специалистов, их переподготовку и адаптацию;

2) развитость структуры системы профобразования Республики в разрезе направлений и уровней подготовки позволит максимально охватить процесс подготовки кадров для отраслей экономики.

3) необходимость повышения качества образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов третьего поколения за счет практико-ориентированной направленности обучения. Стандарт нового поколения предусматривает обучение и выпуск специалистов, способных к самореализации, социально мобильных, легко адаптируемых в современных рыночных условиях развития экономики, умеющих вырабатывать и изменять собственную жизненную стратегию.

4) снижение барьеров внедрения дуальной формы профобразования, поскольку превалирование госсектора в экономике Республики обеспечивает двойную роль государства: как «заказчика» на подготовку кадров и исполнителя – стороны, осуществляющей за счет бюджетных средств профподготовку соискателя образования в ОУ и на госпредприятиях.

5) высокий уровень молодежной безработицы из-за отсутствия требуемого работодателями опыта работы у выпускников организаций профобразования.

6) положительный опыт внедрения дуальной формы обучения в систему профобразования стран со схожими проблемами неэффективного взаимодействия рынков труда и образовательных услуг.

Выводы.

Таким образом, выявленные автором проблемы развития системы профобразования ДНР были сгруппированы в два блока: объективные, не зависящие от действий участников сферы профобразования, и субъективные, обусловленные

ими. Решение последних находится в плоскости инкорпорации практико-ориентированного подхода к подготовке специалистов посредством внедрения дуальной формы в систему профобразования ДНР, тем более, что в Республике уже сформированы для этого все необходимые предпосылки: востребованность республиканского рынка труда в квалифицированных специалистах «под ключ»; развитость структуры системы профобразования Республики в разрезе направлений и уровней подготовки; необходимость повышения качества образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов третьего поколения; снижение барьеров внедрения дуальной формы профобразования в связи с наличием значительной доли госсектора; в связи с высоким уровнем молодежной безработицы заинтересованность молодежи во внедрении дуальной формы профобразования из-за приобретения требуемого работодателем опыта работы в процессе обучения; положительный опыт внедрения дуальной формы обучения в постсоветских странах.

Список использованной литературы

1. Профобразование необходимо настроить на потребности экономики [Электронный ресурс]. – URL: <https://ria.ru/20131223/985891115.html>
2. Шендерей, Е.М. Проектирование содержания профессиональной подготовки студентов в негосударственных вузах: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Шендерей Евгения Михайловна. – Тольятти, 2002. – 229 с.
3. Яо, Л.М. Проблемы высшего образования в современном российском обществе // Педагогические науки. – 2009. – № 6. – С. 28–31.
4. Смирнов, А.В. Образовательные кластеры и инновационное обучение в вузе:

монография. – Казань: РИЦ «Школа», 2010. – 102 с.

5. Семендуев, В.И. Методология формирования системы повышения эффективности образовательных услуг в период модернизации: автореф. дис. ... д-ра экон. наук: 08.00.05 / Семендуев Валерий Ильич. – Краснодар, 2011. – 53 с.

6. Проблемы высшего образования в России [Электронный ресурс]. – URL: <http://edufan.ru/articles/03-11/11>

7. Боброва, С.Е. Актуальные проблемы в системе смешенного обучения в системе высшего образования // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 4(83). – С.192-194.

8. Анфимова, А.Ю. Актуальные проблемы современного профессионального образования // Всероссийская научная конференция с международным участием «Модернизация системы отечественного образования». – URL: <http://econf.rae.ru/article/4858>

9. Яворский, О.Е. Образовательный кластер как форма социального партнерства техникума и предприятий газовой отрасли: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Яворский Олег Евстахиевич. – Казань, 2002. – 253 с.

10. Шестакова, И.Г. Человеческий капитал в цифровую эпоху // Научный журнал НИУ ИТМО. Сер. Экономика и экологический менеджмент. – 2018. – № 1. – С.56-63.

11. Седунова, С.Ю. Модели организации сотрудничества вуза и работодателей / С.Ю. Седунова, В.В. Королев // Вестник Псковского государственного университета. Сер. Социально-гуманитарные и психолого-педагогические науки. – 2009. – № 9. – С. 154-157.

12. Шилина, О.А. Обучающее предприятие как важнейшая составляющая процесса обучения в дуальной системе профес-

сионального образования Германии // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. – 2009. – № 12(16). – С. 243-248.

13. Ялалов, Ф.Г. Деятельностно-компетентностный подход к практико-ориентированному образованию [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». – 2007. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-2.htm>

14. Что такое дуальное обучение и как оно реализовано в России [Электронный ресурс]. – URL: <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/chto-takoe-dualnoe-obuchenie>

15. Что такое дуальное обучение в Казахстане [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.nur.kz/family/school/1718369-cto-takoe-dualnoe-obucenie-v-kazahstane/>

16. Дуальное образование [Электронный ресурс]. – URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/profesijno-tehnicna-osvita/reforma-profesijnoyi-osviti/derzhavno-privatne-partnerstvo-ta-dualna-osvita/dualna-osvita>

17. Плешакова, А.Ю. Условия и перспективы внедрения дуальной системы в российское профессиональное образование // Педагогический журнал. – 2019. – Т. 9. – № 5А. – Ч. I. – С. 56-66.

18. Савченко, І. Методологічні підходи і організаційні особливості підготовки кваліфікованих робітників в умовах дуальної системи професійної освіти: досвід країн Євросоюзу та перші етапи реалізації в Україні [Електронний ресурс]. – URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/pto/dualna/7-savchenko-170217.pdf>

19. Бойчевська, І. Роль системи дуальної освіти у професійній підготовці молоді Німеччини [Електронний ресурс] // Порівняльно-педагогічні студії. – 2009. – №2. – URL: <http://pps.udpu.edu.ua/article/download/18067/15815>

20. Петрина, О.А. Концепция взаимодействия вуза и предприятия при организации дуального обучения / О.А. Петрина,

Т.В. Мезенцева // Вестник университета. – 2017. – № 3. – С. 239-242.

21. Глайсснер, О.Ю. «Система высшего образования в Германии: великое множество путей»// Журнал «Alma mater». – 2008. – № 10. – С. 59-60.

22. Загальская, Е. Дуальное образование на смену индивидуальному [Электронный ресурс]. – URL: <http://edu.glavsprav.ru/spb/vpo/journal/861/>

23. Воробьева, И.М. Опыт дуального образования как возможный путь повышения эффективности профориентации будущих абитуриентов и профессиональной подготовки студентов технических вузов // Молодой ученый. – 2015. – № 11. – С. 1310-1313.

24. Дуальное образование: как это работает в Украине [Электронный ресурс]. – URL: <http://ru.osvita.ua/vnz/83771/>

25. Харитонов, Н.Д. Дуальная система образования в высшей школе: эффективность внедрения [Электронный ресурс] // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. – 2017. – Спецвыпуск №3. – URL: <http://e-journal.omgau.ru/index.php/spetsvypusk-3/36-spets03/732-00317>

26. Думки роботодавців про дуальну освіту» за результатами дослідження обізнаності роботодавців про дуальну форму здобуття освіти та досвіду участі у пілотному проєкті із її запровадження на рівні фахової передвищої та вищої освіти України: аналітичний звіт [Електронний ресурс]. – URL: <http://library.fes.de/pdf-files/bueros/ukraine/16664.pdf>

27. Методические рекомендации по реализации дуальной модели подготовки высококвалифицированных рабочих кадров [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.slideshare.net/Lazovoy/ss-67057225>

I.V. SAVCHENKO, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor senior research associate at the Social and Economic Research Department, e-mail: savirwa@mail.ru

SFI “Economic Research Institute”, Donetsk, Donetsk People’s Republic

Статья поступила в редакцию 30.06.22